

Автор: Ольга Старовойтова

«English in Motion: Dynamic Activities for Engaging Language Lessons»:

Опыт проведения мастер-класса для учителей английского языка на тему использования эффективных методов, включающих двигательную активность

Аннотация. В статье представлен опыт проведения мастер-класса для учителей английского языка «English in Motion: Dynamic Activities for Engaging Language Lessons». Рассматриваются психологические и дидактические обоснования использования двигательной активности на уроке. Описаны несколько практических методов, а также проанализированы типичные кейсы из профессиональной деятельности. Описание опыта пригодится преподавателям иностранных языков, методистам и тем, кто хочет повысить вовлечённость на уроках.

Ключевые слова: *обучение иностранным языкам, двигательная активность, интерактивные методы, «Walk-and-Talk», вовлечённость учащихся.*

Ниже описана структура мастер-класса, его ключевые этапы и отзывы участников.

Этап 1: Дискуссия (постановка задач)

Каждый получает карточку с утверждением или вопросом. Задача — выполнить задание с карточки.

Примеры карточек для организации дискуссии:

	формат	вопрос
Карточка 1	Выскажите мнение (2 предложения):	«Урок в движении — это цирк или методика?»
Карточка 2	Проведите опрос среди двух-трёх коллег:	«Кто больше скучает на уроке: учитель или ученик?»
Карточка 3	Ваша реакция (3 предложения). Постарайтесь не использовать слова «хорошо» и «плохо».	Ситуация: После открытого урока руководитель сказала мне, что дети ходили по классу, и ей это не понравилось
Карточка 4	Выскажите мнение. Найдите того, кто думает иначе.	«Что страшнее: а) урок, где никто не говорит, б) урок, где говорят все одновременно?»
Карточка 5	Приведите один пример из своего опыта.	«Кризис середины урока: выдумка или реальность?»

Цель дискуссии в начале мастер-класса

- Снять напряжение. Дискуссия основывается на лёгких вопросах и заданиях, с долей юмора.
- Выявить реальные противоречия. Цели и понимание ведущего могут отличаться от восприятия коллег.

Этап 2: Демонстрация приёмов

После дискуссии предложены приёмы, которые могли бы решить проблемы, обозначенные во время дискуссии.

«Сеть вопросов» (Net of Questions)

Это тот же приём, с которого участники начали мастер-класс, но теперь они разбирают механику. Открытые вопросы для мотивационного этапа урока. Ученики опрашивают одноклассников или высказываются в формате запроса (см. таблицу с карточками выше в качестве примера). Учитель собирает ключевые результаты на доске.

Вопросы не требуют одного правильного ответа. Ученики слышат разные мнения и учатся формулировать своё. Движение снимает страх публичного выступления, потому что каждый отвечает только одному человеку.

«Спрятанные подсказки» (Hidden Hints)

Учитель заранее прячет в классе карточки со словами, фразами или вопросами по теме. Ученики собирают карточки на доске (лексика, примеры грамматики, отрывки текстов и прочее). Работает по принципу «12 записок».

Информация, которую ученик нашёл сам, запоминается лучше, чем та, которую он получил в готовом виде. Поиск требует внимания, но при этом не вызывает скуки.

«Буква А или Б» (Letter A or B)

На разных стенах висят листы с буквами «А» и «В». Учитель предьявляет вопрос с двумя вариантами ответа. Ученики переходят к букве, которую считают ответом.

Примеры:

- LONDON is the capital of... **A)** the UK / **B)** the USA
- Amy and Ben ____ any pets. **A)** don't / **B)** doesn't
- «An apple a day keeps doctors away» — это значит: **A)** Врачи боятся яблок / **B)** Есть яблоки полезно

Учитель мгновенно видит, кто ошибся, и может помочь. Задание даёт чёткую картину усвоения материала.

Quiz-Quiz-Trade

Каждый ученик получает карточку: на одной стороне вопрос, на другой — ответ. Ученики встают, находят партнёра, задают вопрос, затем меняются карточками и ищут нового партнёра. Цикл повторяется 4–5 раз.

Пример карточки (уровень А1):

Вопрос: «Do you like apples?» Ответ: «Yes, I do» / «No, I don't»

В классе говорят одновременно все ученики. Кроме того, смена партнёров создаёт безопасную среду: ученик ошибается не перед всем классом, а перед одним человеком.

«Бросай-отвечай» (Ball Toss Reflection)

В разных углах класса ставятся корзины (или обычные вёдра) на разном расстоянии. Каждая корзина соответствует уровню понимания или определённому мнению, например:

Ближняя — «Я почти ничего не понял»

Средняя — «Я понял большую часть»

Дальняя — «Я могу объяснить другому»

Ученик бросает мяч (или комок из бумаги) в корзину, которая соответствует его оценке. Обычная рефлексия («поднимите руку, кто понял») часто бывает нечестной — ученики стесняются признаться в том, что не поняли. Когда ответ связан с физическим действием, многие ведут себя откровеннее. К тому же это весело.

Другие приёмы (краткий обзор)

На мастер-классе также были вкратце представлены некоторые другие приёмы (Walk-and-Talk activities):

Название	Суть	Для чего
Human Bingo	Найти человека, который носит что-то красное / был в Лондоне / любит кошек	Для аутентичного общения
Silent Conversation	Обмен бумагами, письменные реплики без звука	Для письменной речи
Mingle and Match	Найти пару «вопрос–ответ»	Для отработки лексики/грамматики
Prediction Walk	Прогулка по картинкам перед видео	Для активации фоновых знаний
Opinion Carousel	Переход от стола к столу с обсуждением утверждений	Для монологической речи
Error Hunt	Найти ошибки в текстах, развешанных по классу	Для отработки лексики/грамматики
Four Corners	Разойтись по углам «Согласен – Не согласен»	Для выражения мнения

Этап 3: Рефлексия

В конце мастер-класса мы вернулись к вопросам, которые обсуждались в начале. Большинство участников согласились, что движение может быть двигателем эффективности и интереса в обучении. После мастер-класса был проведён короткий опрос. Участвовало 16 учителей английского языка.

- Вопрос 1: «Готовы ли вы попробовать хотя бы один из приёмов на ближайшем уроке?» Да — 16 человек
- Вопрос 2: «Что было самым полезным?» Большинство назвали две вещи: дискуссию в начале (потому что позволила высказать страхи) и Quiz-Quiz-Trade (потому что просто в организации), а также «А или Б».

Заключение: физическая активность как активатор умственной активности

После того как участники познакомились с приёмами, обсудили свои страхи и опробовали их на себе, большинство сошлось на следующем: это методика, которая помогает соединить движение с обучением, включает психологические механизмы, которые делают обучение более эффективным. А когда это происходит, оказывается, что и ученик уже не дремлет, и коллеги задают заинтересованные вопросы, и самим учителям работать становится чуть легче.