

Региональная ассоциация учителей и преподавателей иностранных языков
«Содружество»

Мастер-класс

**Совершенствование когнитивных умений и навыков в игровой
форме на уроках английского языка**

участник:
учитель английского языка
Панькова Надежда Николаевна
МБОУ « Ординская СОШ », село Орда
e-mail : tujheirf1207@list.ru

Кунгур 2026

Мастер-класс: Совершенствование когнитивных умений и навыков в игровой форме на уроках английского языка

Цели:

повышение профессиональной квалификации педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению применения совершенствования когнитивных умений и навыков в игровой форме на уроке английского языка

Задачи:

- **Обобщение опыта работы педагога по развитию когнитивных навыков и умений учащихся через формы игры на уроках посредством :**
- Стимулирования интереса учеников на уроке к учебной деятельности.
- Активизации процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и речи.
- Повышения мотивации к обучению и улучшение качества усвоения материала.

Программа мастер-класса:

Вступление

1. Что такое когнитивные умения и навыки? (2 минуты)

Определение основных понятий: когнитивные навыки и умения . представляющие собой совокупность способностей мозга, необходимых для обработки информации, принятия решений, решения проблем и эффективного функционирования в повседневной жизни. Они включают внимание, память, восприятие, мышление, решение задач и способность учиться новому.

Почему важно развивать эти навыки?

- Развитие когнитивных навыков способствует улучшению качества жизни и успешности в разных сферах:
- Повышается эффективность обучения и усвоения новой информации.
- Улучшаются способности к решению сложных задач и принятию обоснованных решений.
- Развитие памяти позволяет легче запоминать важную информацию.

- Увеличивается скорость реакции и восприятия окружающей среды.

- Способствует развитию творческих способностей и инновационного мышления.

Примеры повседневных ситуаций, где используются эти навыки и умения:.

1. Планирование маршрута путешествия (пространственное мышление и анализ информации)

2. Решение проблемы неисправности техники (логика, умение анализировать причины и находить эффективные пути устранения неполадок.)

3. Подготовка отчета или презентации (структурированное мышление, организация мыслей и материалов, эффективное использование памяти.)

4. Участие в переговорах или дискуссиях (обрабатывать поступающую информацию, удерживать фокус внимания, грамотно аргументировать свою позицию.)

5. Изучение иностранного языка (долговременная и кратковременная память, ассоциативного мышления и способность усваивать новые знания)

Следовательно, развитие когнитивных навыков и умений повышает общую продуктивность и качество жизни, позволяя успешно справляться с разнообразными жизненными ситуациями.

Почему эти навыки лучше развивать с помощью игры? (2 минуты)

Ответ простой – она способствует формированию этих навыков и умений

Развитие памяти

Игры, включающие повторение или задания на вспоминание материала, помогают учащимся эффективнее запоминать лексику, грамматические конструкции и прочую необходимую информацию. Например, игры на ассоциации слов улучшают долгосрочное удержание информации путем установления связей между новыми понятиями и ранее изученным материалом.

Стимуляция воображения

Творческие активности стимулируют детей мыслить нестандартно, формируется креативность, беглость речи. Ролевые игры позволяют

ученикам представить себя в различных ситуациях, где они вынуждены общаться, применяя структуры английского языка.

Улучшение концентрации

Интерактивные игры требуют сосредоточенности учащихся на выполняемых заданиях. Привлечение сразу нескольких органов чувств посредством визуальных пособий, звуковых сигналов, физической активности и т.п. способствует лучшему удержанию внимания учеников на протяжении всего занятия.

Совершенствование устной речи

Обсуждения в группах в игровой форме предоставляют возможность практиковать разговорные навыки без страха совершить ошибку, высказывать свою точку зрения.

Формирование навыков мышления

Задачи на решение проблем, предлагаемые в виде головоломок, викторин, кроссвордов, загадок и т.д., стимулируют процессы критического мышления, готовят молодых людей к успеху в учебе далеко за пределами простого овладения иностранным языком.

Таким образом, включение элементов игровых форм в уроки английского языка приносит пользу как педагогам, стремящимся найти интересные способы подачи учебного материала, так и ученикам, ожидающим увлекательные занятия и влияющих на их общий прогресс на протяжении всей начальной школы и далее вплоть до взрослой жизни.

2. Ознакомление участников мастер-класса с основными приемами и методами работы по теме (14 минут)

Участники смогут испытать эффективность предложенных игровых упражнений, каждое из которых направлено на активизацию конкретных видов когнитивной активности:

Лексические и грамматические игры:

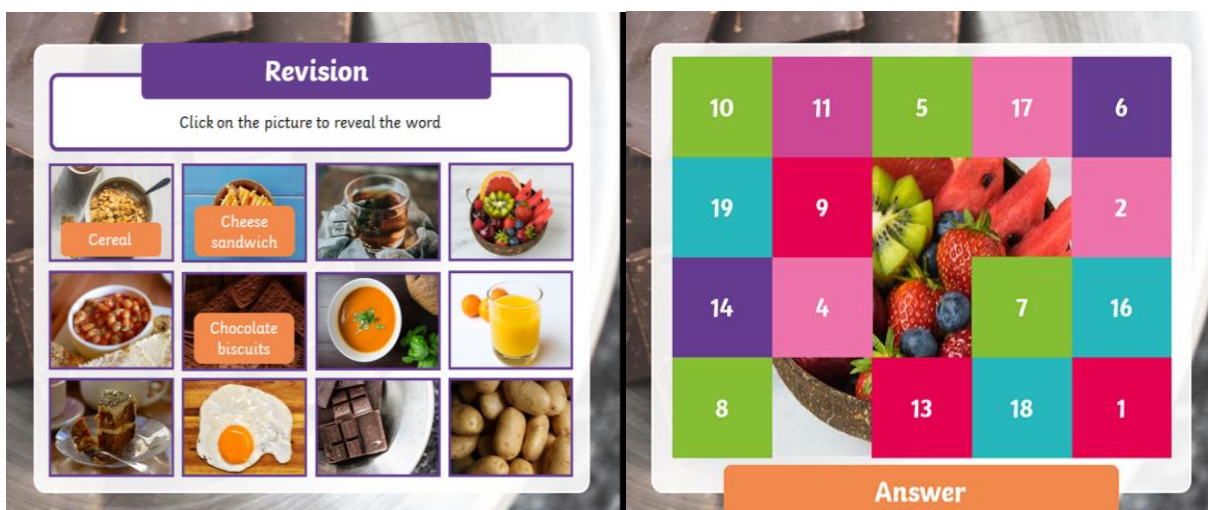
Игра №1: Memory Game («Игра на запоминание»)

Цель: развивать визуальное восприятие и расширять активный словарь.

Материалы: карточек с рисунками соответствующих английских слов.

Правила: игроки получают карты с изображениями и находят подходящие им слова на английском языке.

Вариант №2 этой же игры – презентация (сначала вспоминаем с детьми все слова темы по картинкам, затем нужно открывать цифры и догадаться какая картинка спрятана- назвать ее)



Игра №2 Паззлы / Домино / Лото

- 1. Паззлы.** Отличная игра, нацеленная на командную работу. Она подходит для повторения времен, фраз, оттачивания навыков чтения и т.д. Как играть в паззлы? На бумаге пишутся 3-5 предложений разным цветом; Затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы; Слова перемешиваются и складываются в шапку; Класс делится на 2-3 команды и каждая поочередно собирает предложения; Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.
- 2. Домино/Лото** (можно тренировать грамматики или задействовать только лексику)
 - слово- картинка
 - Слово – перевод
 - Вопрос – ответ
 - Начало фразы – продолжение
 - Звук - слово

Игра №3 "Расшифровка послания": на развитие внимательности, логического мышления и умение понимать смысл прочитанного или услышанного текста / слова/ предложения

1/ на определенную тему зашифровываются слова/ предложения – задача расшифровать их используя код (например, определенная цифра соответствует определенной букве/ рисунок - буква/

2/ расшифровка текста с помощью эмоджи (смайликов) :

- Сделайте снимок экрана, а затем поделитесь им со своими учащимися на экране/через раздаточный материал.

- Индивидуально или в группах попросите учащихся составить простые предложения, например, в Past Simple по вашим смайликам.

- Побеждает тот ученик/пара/ которые ближе всех окажутся к правильному ответу.

- После этого попросите учащихся наизобразить свои выходные через смайлики и составить по ним предложения на английском.

Игра № 4 "Классики": развитие грамматических навыков

Ученики в парах собирают предложения из отдельных слов, расположенных в случайном порядке как в детской игре «Классики». Задание нацелено на укрепление знаний грамматических конструкций и правильное построение предложений. (Лучше подходит для тренировки временных форм)

Игры № 5 - с кубиками

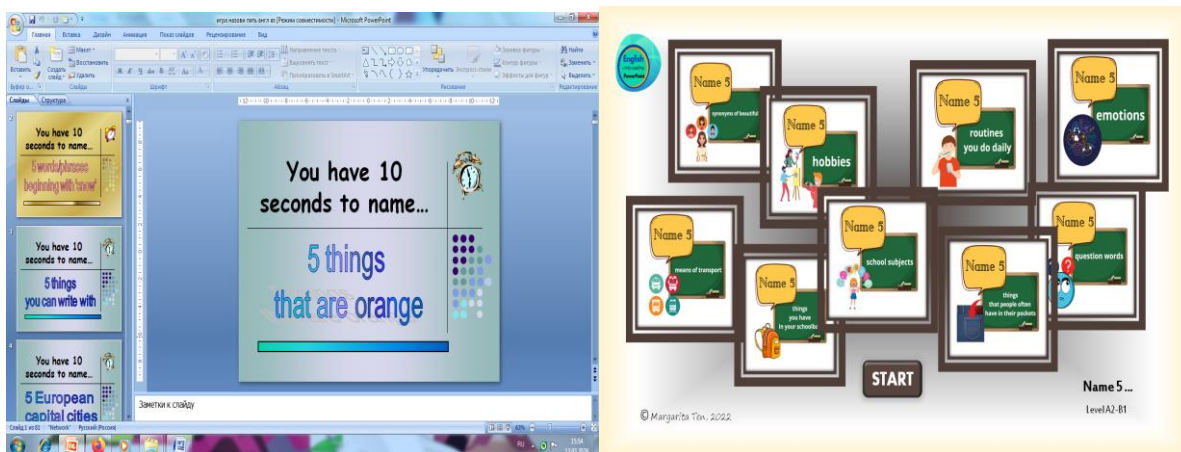
- научиться составлять вопросы с вопросительными словами

-затренировать употребление времен

- можно закрепить порядок слов в предложении / составление предложений с выпавшими словами/

- для разыгрывания диалогов / играют выпавшую роль (учитель/ врач) и выпавшую ситуацию (болезнь, экзамен...)

Игра № 6. Назови 5/ Назови 3 - можно использовать как warm up (тренирует память, анализ, мышление), подходит для индивидуального ответа или командной игры



Можно использовать в презентации или на разрезных карточках

Еще одна разновидность этой игры - **Scavenger Hunt** («Охота за сокровищами»)

Цель: активизировать использование грамматических структур и развивать коммуникативные способности.

Материалы: листовки с заданиями, размещенными по всему классу.

Правила: ученики получают листочки с загадками на английском языке («Find something blue»). Затем они ищут предметы согласно инструкциям и описывают находки на английском языке.

Коммуникативные игры

Игра № 7 "True/ False/ Explain": развитие анализа и синтеза

Эта игра направлена на тренировку умения задавать и давать точные ответы. Она формирует навыки критического мышления и улучшает общую осведомленность.

Игра № 8 Would you rather...?

- ученики встают в центре кабинета.
- учитель задаёт учащимся один из альтернативных вопросов, который начинается с would you rather... Например, would you rather have universal respect or unlimited power?
- учащиеся переходят в один конец кабинета или в другой, чтобы показать, каким будет их выбор.
- попросите учеников по очереди аргументировать их выбор.

Игра № 9 - "Ролевая ситуация" / или это может быть проект: развитие коммуникативных навыков

Группа делится на три – четыре команды, задача рассказать о питомце, которого они лечат в вет клинике, используя образец с рассказом и выбирая и добавляя свое. Участникам предоставляется возможность проявить творчество и применить полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

3. Итоги и рефлексия (2 минуты)

- обсуждение полученного опыта,
- выявление положительных моментов и зон для дальнейшего роста.

Методы реализации программы:

- Групповая/ индивидуальная или парная работа.
- Обратная связь и взаимооценка.

Методика проведения мастер-класса:

- Использование наглядных пособий и мультимедийных ресурсов.
- Комбинирование индивидуальной / групповой работы.
- Постоянная поддержка и мотивация участников.
- Предоставление возможности самостоятельных открытий и экспериментов.

По итогам мероприятия участники смогут:

- Применять полученные знания и навыки в учебном процессе.
- Использовать игровые формы для повышения эффективности урока.

Для успешного проведения мастер-класса необходимы:

- Карточки с заданиями.
- Презентации к теоритической части и к основной - к играм
- Бланки для самооценки и фиксации результатов.
- Ноутбук или проектор для демонстрации материалов.

Приложение 1

Бланк самооценки

Узнал (что?)	
Удалось научиться делать лучше (что? чему?)	
Неожиданно было (что?)	
Осталось непонятным (что?)	
Каким учеником/ученицей я был сегодня? ☺	

Приложение 2

Отзыв на мастер-класс «Совершенствование когнитивных навыков и умений в игровой форме на уроках английского языка»

(учитель Панькова Н.Н. МБОУ «Ординская СОШ»)

Представьтесь , пожалуйста _

Школа _____ ФИО _____

Пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями

Будете ли вы использовать полученный опыт в своей педагогической деятельности? _____

Ваши пожелания и предложения организаторам мастер-класса _____