

Меньшенина Елена Михайловна, преподаватель ОД (английский язык) ПСВУ.

Тема мастер-класса: Профориентация обучающихся с помощью дополнительных текстов на уроке английского языка.

Необходимое оборудование: проектор, компьютер.

Участники: преподаватели английского языка, сформированные в команды, состоящие из 4 человек (2-3 команды).

Методическая цель: создание условий для развития навыков чтения обучающихся и их профессиональной ориентации.

Цель мастер-класса: демонстрация профориентационно-ориентированного обучения английскому языку (Career-Oriented English Language Learning).

Задачи:

- объяснить значение метода;
- рассказать о его практическом применении;
- провести апробацию;
- подвести итоги.

Структура мастер-класса.

1. Введение.
2. Определение понятия Career-Oriented English Language Learning.
3. Основные принципы.
4. Преимущества метода.
5. Примеры применения Career-Oriented English Language Learning на уроках в ПСВУ.
6. Практическое упражнение.
7. Обсуждение результатов.
8. Рефлексия.

Ожидаемые результаты: участники мастер-класса пополнят свою педагогическую копилку, получат возможность на себе испытать практическое применение метода TBL.



Профориентация обучающихся с помощью дополнительных текстов на уроке английского языка.

Меньшенина Елена Михайловна,
преподаватель отдельной дисциплины
(иностраннй язык)

ПСВУ





- Квалификационная характеристика специалиста, который востребован на рынке труда, должна включать иноязычные умения, применимые в профессиональной деятельности.
- В настоящее время, несмотря на сложную геополитическую обстановку, международные экономические связи не утрачивают своей значимости. Английский язык остается языком международного общения, востребован для ведения переговоров, деловой переписки с зарубежными партнерами.



Career-oriented English Language Learning

- Профессионально ориентированное обучение английскому языку — это педагогическая стратегия, которая интегрирует языковую подготовку с предметно-специфическими знаниями.
- Акцент на формирование навыков, необходимых для решения задач конкретной профессиональной деятельности.



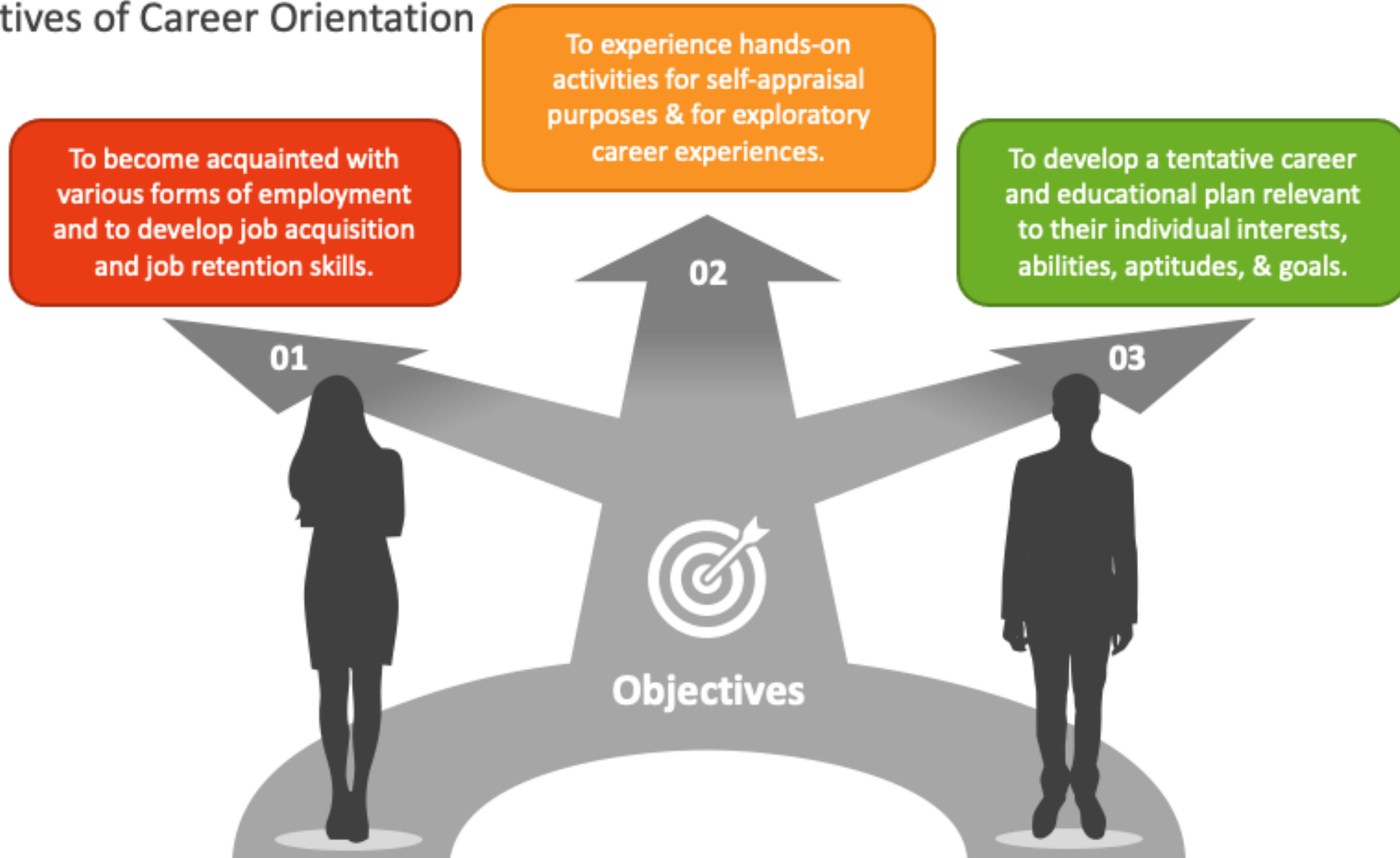
Цели

- Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности.
- Приобретение лингвистических знаний, связанных с избранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также страноведческой информации.
- Формирование интерактивной компетенции — способности к профессиональному взаимодействию средствами иностранного языка на основе единства предмета деятельности и направленности на решение производственной задачи.
- Актуализация мотивации к изучению иностранного языка и пониманию его роли в дальнейшей профессиональной деятельности.



CAREER ORIENTATION

Objectives of Career Orientation



Подходы на основе Профессионально ориентированного обучения английскому языку

- «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes).
- Предметно-языковое интегрированное обучение (Content Language Integrated Learning — CLIL).
- Обучение на основе заданий (Task-Based Learning). В центре учебного процесса — выполнение реальных, значимых и аутентичных задач.



EGP/ESP

- EGP (English for General Purposes) – английский для общих целей.
- ESP (English for Specific Purposes) предполагает овладение языком как компонентом набора профессиональных умений для выполнения связанных с профессиональной деятельностью функций.
- При профессионально ориентированном обучении не стоит ограничиваться только ESP, необходимо рациональное сочетание ESP и EGP. (Д. М. Исроилова)



EGP/ESP

- Р. Ховард и Д. Браун приходят к выводу, что процесс изучения ESP в корне не отличается от изучения языка для общих целей.
- ESP сочетает профессиональный компонент с языковой подготовкой, а значит должен сам по себе являться мотивирующим для обучающихся, и задача преподавателя не только поддержать эту мотивацию, но и усилить ее.



Для успешного формирования междисциплинарных связей и создания положительного образа будущей профессиональной деятельности у обучающихся при изучении иностранного языка необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- способствовать повышению интереса обучающихся к профессиональному самосовершенствованию за счет вовлечения их в исследовательскую деятельность, связанную с коммуникацией на иностранном языке (участие в конференциях);
- систематизировать работу обучающихся с профессионально-ориентированными иноязычными материалами.



- М. В. Долгашева подчеркивает важность работы с текстами профессиональной направленности, которые являются незаменимыми для изучения лексики, позволяют освоить необходимые грамматические модели, а также развивают навыки чтения и перевода.



КОМПОНЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	↑	ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	Формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых	ОРИЕНТАЦИОННО - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ	↘
	↑	1-4 КЛАССЫ	Формирование представления о мире профессий, развитие интереса к профессии	ОРИЕНТАЦИОННО - ОТНОШЕНЧЕСКИЙ	↘
	↑	5-7 КЛАССЫ	Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий	ОРИЕНТАЦИОННО ЛИЧНОСТНЫЙ	↘
	↑	8-9 КЛАССЫ	Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомство с учебными заведениями	ОРИЕНТАЦИОННО - ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ	↘
	↑	10 – 11 КЛАССЫ	Формирование профессионально важных качеств, оценка и коррекция профессиональных планов, самоподготовка к профессии	ОРИЕНТАЦИОННО - УТОЧНЯЮЩИЙ	↘



Английский язык как метапредметный урок

- играет немаловажную роль в реализации профориентационной работы
- позволяет подойти к выбору той или иной профессии осознано, аналитически, ведь обсуждение профессий идёт на разных ступенях обучения по принципу от простого к сложному.
- Уважение к труду, к людям, прославившим свою профессию, воспитывается практически на каждом уроке. На уроках английского языка дети получают возможность обсудить преимущества и недостатки профессий, сделать выводы и постепенно приходят к самоопределению и выбору профессии.



Spotlight-8. Animals in the Air.



Prompt

- Ты учитель английского языка. Напиши текст на английском языке, соответствующий действительности, с событиями произошедшими в истории России, военно-патриотического характера по теме Животные в воздухе.



Wings of Courage: Animals in Russia's Aerial History

Throughout the tumultuous history of Russia, especially during periods of war, animals have played a remarkable role, even venturing into the skies. While we often associate aerial warfare with pilots and machines, the contributions of our animal companions deserve to be remembered.

One of the most poignant examples comes from **World War I**. While vast armies clashed on the ground, the fledgling aviation forces were developing rapidly. It might surprise you to learn that some early Russian aircraft carried mascots, not just for luck, but as companions to relieve the immense stress and isolation experienced by pilots on long and dangerous missions. Dogs, often well-trained and fearless, were known to be on board, providing comfort and a sense of normalcy. Their presence, a small piece of home in the vast expanse of the sky, could be invaluable.

However, the most significant and daring role animals played in Russian aerial endeavors came during the **Great Patriotic War (World War II)**. The Soviet Union developed specialized units of **air-sniffing dogs**. These incredibly brave canines were trained to detect enemy aircraft from the ground. Perched on observation towers or even on open vehicles, they could detect the subtle vibrations and sounds of approaching planes long before human ears could. Their keen senses provided crucial early warnings, allowing anti-aircraft units to prepare defensive measures. Imagine the courage of these dogs, facing the roar of engines and the constant threat of bombardment, all while performing their vital duty.

Furthermore, we cannot forget the impact of **carrier pigeons**. In an era before reliable radio communication, these birds were indispensable for transmitting vital messages. During sieges and isolated operations, carrier pigeons were the lifeline that connected



Spotlight-8. Animals in the air.

What do these photos have in common?



Spotlight-8. Animals in the air.

What do these photos have in common?



Spotlight-8. Animals in the air.

What do these photos have in common?



Belka and Strelka

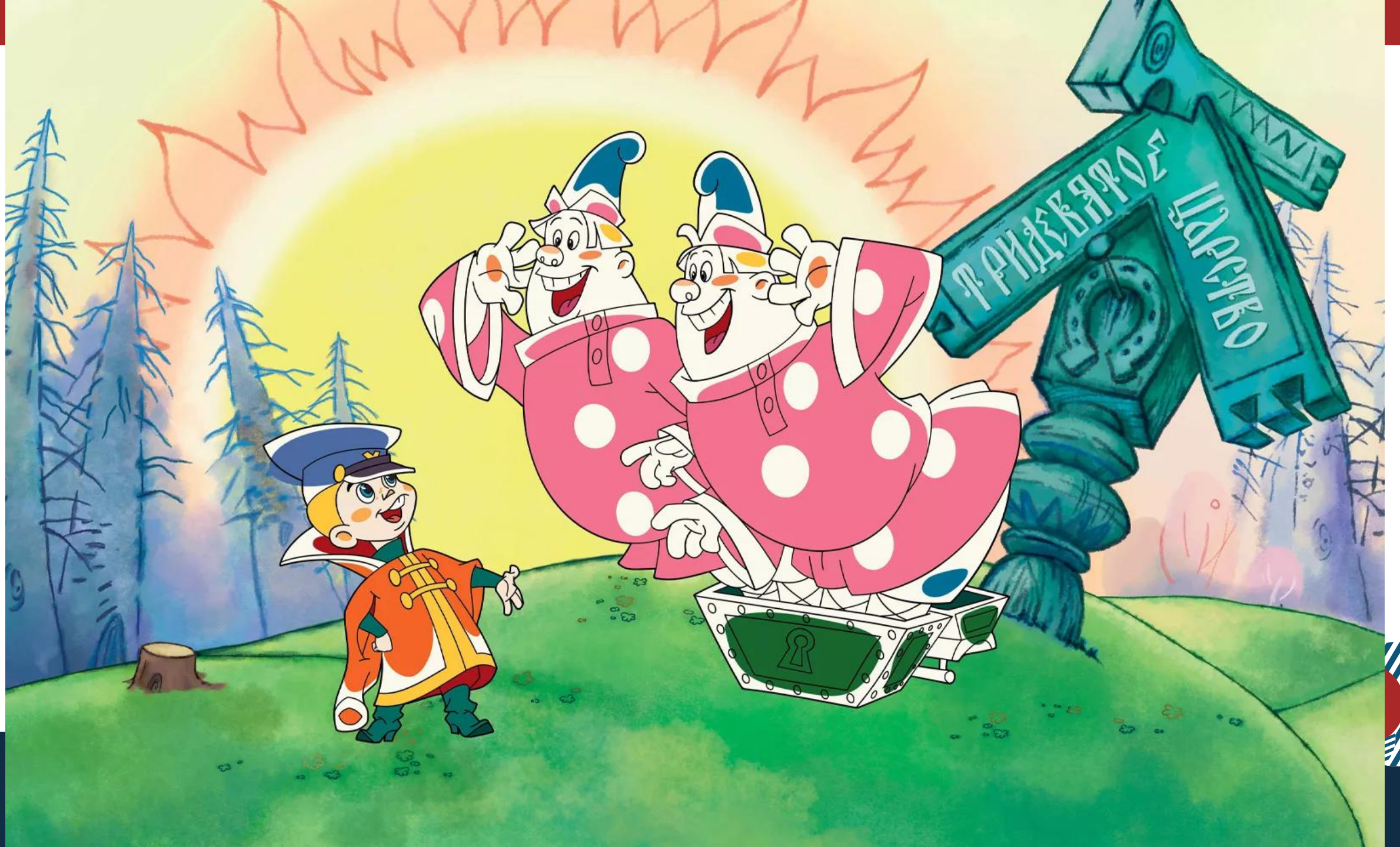
Before a man went to space, the Soviet space programme experimented by sending dogs. The Russian dogs Belka (Squirrel) and Strelka (Arrow) were the first animals in orbit who returned to the Earth safe and sound.

Before August 1960, the Soviet Union had already managed to send 39 dogs to space, some of them returned alive, some died. The same thing happened to the first mongrel (дворняжка) they sent into low Earth orbit- Layka.

As with many other space dogs, Belka and Strelka were **captured** in the street. A special department was tasked with turning the city upside down to find the perfect female dogs. Before the flight the dogs had special training. On the 19th of August 1960, Belka and Strelka spent a whole day aboard Sputnik. During the flight they were accompanied by forty-two mice, two rats, a grey rabbit, flies and some plants. The flight was dangerous because the scientists did not really know what would happen to a living creature in the orbit. During the flight the dogs were obedient and calm though they sometimes barked loudly. While the animals were travelling round the Earth, scientists did several scientific **experiments**. Having analyzed the flight data, scientists **came to the conclusion** that it is not dangerous for people to be sent to space. It was a great success of Soviet space programme!

When the dogs returned, they became international celebrities and allowed to enter retirement, living at the Institute to a respectable old age. Several months after the flight, Strelka gave birth to six healthy pups, who were shown on TV. "There was one absolutely white puppy they called Pushok. U.S. First Lady Jacqueline Kennedy had really liked him and, so, they decided to present her "the son of cosmonautics".





What is the topic?

During the Second World War, the military applied a set of actions to maintain the health of personnel. These actions had to maintain the combat capability of the troops and minimizing losses.

• Nutrition played a key role in keeping soldiers healthy. In the Red Army, daily food standards were approved in September 1941. The diet included:

- Bread: 800 g in summer, 900 g in winter.
- Potatoes: 500 g.
- Vegetables: 320 g.
- Cereals/pasta: 170 g.
- Meat: 150 g.
- Fish: 100 g.
- Fat content: 50 g.
- Sugar: 35 g.

• The officers received additional products: 40 grams of butter, 20 grams of biscuits, 50 grams of canned fish. For the pilots, the diet was richer in calories (about 4,712 kcal per day), and included milk, cottage cheese, and dried fruits. The submariners were given sauerkraut and pickles to prevent scurvy.



During the Second World War, the military (apply) a set of measures to maintain the health of personnel, including food supply. These measures aim (be) at maintaining the combat capability of the troops and minimizing losses.

Nutrition (play) a key role in keeping soldiers healthy. In the Red Army, daily food standards (approve) in September 1941. The diet (include):

- Bread: 800 g in summer, 900 g in winter.
- Potatoes: 500 g.
- Vegetables: 320 g.
- Cereals/pasta: 170 g.
- Meat: 150 g.
- Fish: 100 g.
- Fat content: 50 g.
- Sugar: 35 g.

The officers (receive) additional products: 40 grams of butter or lard, 20 grams of biscuits, 50 grams of canned fish. For the pilots, the diet was higher in calories (about 4,712 kcal per day), and (include) milk, cottage cheese, and dried fruits. The submariners (give) sauerkraut and pickles to prevent scurvy.

Food (deliver) twice a day — before dawn and after dusk, so as not to betray the location of the unit to the enemy. In conditions of food shortages, soldiers sometimes supplemented their rations with captured products, gifts of nature (mushrooms, berries), or local help.

Задание

Fill in gaps. Pay attention to the Voice (Active /Passive)

OK



Цитаты великих полководцев



Alexander Nevsky



Mikhail Skobelev



Alexander Suvorov



It is necessary to strengthen the defence in the West and look for friends in the East. ✓



Alexander Nevsky

Every soldier must know where and why he is going; then, if the commanders are killed, the meaning of the battle will not be lost. ✓



Mikhail Skobelev

Learn to obey before command ✓
others.



Alexander Suvorov



Sarmat
can become the
sword of revenge. ✓



Sergei Karakaev

Discipline is the
basis of learning. ✓



Nikolai Bratukhin



ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Факультет иностранных языков



ПРАВИЛА ПРИЕМА В ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Предварительный отбор кандидатов включает определение их годности к обучению в Военном университете по:

- *наличию гражданства Российской Федерации;*
- *уровню образования;*
- *возрасту (гражданин должен быть в возрасте от **16 до 22 лет**)*
- *состоянию здоровья;*
- *уровню физической подготовленности;*
- *категории профессиональной пригодности.*

Для поступления в академию на факультет иностранных языков надо:

- *Сдать иностранный язык минимум на 50 баллов*
- *Сдать историю или обществознание минимум на 46/50*
- *Сдать Русский язык минимум на 50 баллов*
- *Сдать профессиональное испытание (физическое испытание) на 70 баллов*



Выпускникам факультета присваивается квалификация лингвист-переводчик (Срок обучения 5 лет).

В Военном университете изучается 46 иностранных языков.

С 2015 г. Военному университету придан статус базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке специалистов военно-гуманитарного профиля. Военный университет – член Ассоциации высших военно-учебных заведений государств – участников Содружества Независимых Государств.

Адрес: 123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14

Телефоны: 8(495) 699-08-16 — дежурный по Военному университету
8-495-684-95-32, 8-495-684-94-14, 8(915)134-15-30 — «Горячая линия» по вопросам поступления в Военный университет (время работы с 8:45 до 17:45 (московское))



Рефлексия

- Спасибо за внимание и участие!



ADVANTAGES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

