**Современные образовательные технологии в обучении иностранному**

**языку.**

**Разницина Елена Викторовна,**

**учитель английского языка**

**МАОУ «СОШ № 3»**

***Не мыслям надобно учиться, а учить мыслить.(Э.Кант)***

 **Современное образование должно отвечать запросам общества и времени.**

**Что же требуется современному обществу в целом и человеку в частности? Ответ прост — человек должен уметь и хотеть общаться, в том числе на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы. Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.**

Стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе

принципиально нового качества обученности. На данном этапе главная цель

обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной

компетенции .

Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков

говорения и аудирования. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные.

Решению этих непростых задач призваны помочь современные образовательные технологии. Мне бы хотелось остановиться на технологии, которая используется уже на протяжении нескольких лет- ТРКМЧП. Итак, почему именно эта технология? Какие преимущества дает использование этой технологии?

 ТехнологияРКМЧП – универсальная, проникающая,“надпредметная” .Она формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем представить условия для осмысления нового материала. Данная

технология доставляет детям удовольствие от использования игровых приёмов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Её методы и приёмы способствуют свободному диалогу между учителем и учениками. Технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск её решения.

 На мой взгляд, урок иностранного языка как ни один другой школьный

предмет обладает огромным потенциалом , который способен формировать личностные, метапредметные и предметные результаты. Специфика урока иностранного языка позволяет развивать практически все УУД на одном занятии. На каждом уроке идет работа с информацией, которую необходимо проанализировать, сделать по ней выводы, выслушать собеседника, поделиться своей точкой зрения, принять решение. Помимо этого учащиеся должны регулировать свою работу или работу в группе, ограниченную временными рамками, уметь находить компромисс на спорные вопросы, применить свои знания на практике. Все эти действия сопровождаются коммуникацией на иностранном языке. Главное преимущество технологии РКМЧП заключается в том, что ученик занимает в процессе обучения активную позицию, он «учится учиться», раскладывать урок на составляющие элементы, понимать, на что они «работают», и критично подходить к той информации, которую ему предлагают освоить.

 В своей практике я использую приемы, которые помогают создать на уроке атмосферу сотрудничества как учеников друг с другом , так и педагога с учащимися; приемы, при которых все учащиеся включены в деятельность и помогают им раскрыть свои возможности. Можно использовать те приёмы, к которым привык учитель. Главное, чтобы они способствовали достижению основных целей, которые ставит учитель и ученики.

 Урок, построенный с использованием ТРКМЧП, состоит из 3 этапов: вызов,

осмысление, рефлексия. Каждый этап, имея свои цели и задачи, имеет также набор характерных приёмов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

 На этой стадии особое место отводится мотивации. Она занимает важное место в процессе обучения. Цель мотивации - формирование у детей устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей. С этой целью я предлагаю учащимся просмотр видеоролика, отрывок из песни, решение головоломки, просмотр нескольких картинок, объединенных одним сюжетом, загадку и т.д. Таким образом учащиеся могут проявить интерес и генерировать свои идеи с самого начала урока.

Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования, т.е. мотивация призвана задать тон всему дальнейшему уроку.

***Приведу пример из урока 8 класса «Важны ли праздники?» С целью*** ***привлечь внимание учащихся, я предложила детям слайд людей с разными настроениями. Учащиеся высказывали свои предположения о причинах настроения. Несколько человек высказали мнения, связанные с праздниками. При этом некоторые учащиеся высказывались несколько раз. Соответственно можно сделать небольшой вывод, что данный прием сработал и подтолкнул детей к мыслительному процессу.***

 В процессе реализации стадии вызова важно давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным. При этом на данном

этапе нет «правильных» и «неправильных» высказываний. Роль учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать обмену мнениями в группах. С этой целью мною на практике используются такие приемы как: «Кластер», «Корзина идей», игровой приём «Верно/Неверно».

***На уроке о важности праздников мною была предложена игра «Верно/Неверно», связанная с традициями Великобритании, т.е. с той информацией, с которой они были знакомы с предыдущих уроков. Практически все ученики были вовлечены в ход игры. Затем им было предложено составить кластер по теме «Праздники». Ученики приняли активное участие в работе с кластером. Небольшие трудности были связаны с написанием слов на английском языке.***

 Основной задачей следующего этапа- этапа осмысления является отслеживание восприятия учеником нового изученного материала. Это может быть лекция, рассказ, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала. Главная задача – поддержать активность учащихся, их интерес, созданный во время стадии вызова. На данном этапе учащиеся осуществляют контакт с новой информацией; сопоставляют эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; акцентируют свое внимание на поиск ответов на возникшие вопросы и затруднения. Учитель на данном этапе отслеживает активность работы учащихся, предлагает для организации работы с текстом различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном. На этой стадии уместно использовать такие приемы как: «Фишбоун», «Чтение с остановками», «Таблица ЗУХ», «Пила» и т.д. На тех уроках, где требуется ознакомиться и проработать текст большого объема, уместнее всего использовать групповую форму работы, где у каждого есть своя роль и результат группы зависит от умения договориться, убедить, выслушать друг друга, принять общее решение.

***На стадии осмысления учащиеся работали в группах, где у каждого была***

***своя роль: спикера, писателя, переводчика, генератора идей. На данном этапе был использован прием «Пила». После работы в ролевых группах, \учащиеся вновь возвращались к себе в группу и заносили свои идеи в схему «Фишбоун». Работа в группах требовала сосредоточенности, слаженности, ответственности за принятие совместных решений. Большой плюс работы в группе это то, что дети с разным уровнем обученности вовлечены в общий процесс и также отвечают за результат. Конечно, не весь «скелет» был заполнен. Тем не менее, главное-умение мыслить -было достигнуто.***

На стадии рефлексии работа направлена на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего хода обучения (это понятно, это непонятно, это интересно и т.д.). Возникающие вопросы и сомнения могут быть разрешены в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного. Учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки, отличающиеся по форме и по содержанию. Некоторые из суждений других учеников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия их как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в обсуждении.

 Таким образом на стадии рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям. На данном этапе является наиболее целесообразным использовать следующие приемы: «Синквейн», «Круги по воде», «Закончи фразу», «Кластер».

***На последнем этапе рефлексии, мною был предложен прием «Закончи фразу». Учащимся нужно было соотнести новую информацию с уже имеющейся и закончить высказывание. Работа также проходила в группах, где каждый мог высказать свои идеи.***

 Итак, подведем некоторый итог. Использование в практике технологии

РКМЧП помогает учащимся:

- упорядочить мысли;

- воспринимать идеи других учеников;

- вырабатывать настойчивость при решении определенных задач;

- мыслить критически, чтобы делать выводы;

- отслеживать ход собственных мыслей;

- находить компромиссные решения.

Все эти качества пригодятся им в дальнейшей жизни вне школы, для

успешной социализации в обществе.