**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Разделы «Аудирование», «Чтение»**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

ЕГЭ заставил и учителей и учащихся осознать, что нет «аудирования вообще» или «чтения вообще», что эти виды речевой деятельности в разных ситуациях имеют разные коммуникативные цели, требующие использования разных стратегий.

Раздел 1 – «Аудирование» – включает задания трех уровней сложности. Данный раздел проверяет умения: извлекать основную информацию из текста, понимать запрашиваемую информацию, полно и точно понимать прослушанную информацию.

Раздел 2 – «Чтение» – включает задания трех уровней сложности. Данный раздел проверяет умения: полное и точное понимать текст, его основное содержание и структурно-смысловые связи.

Можно выделить ошибки в разделах « Аудирование и чтение»

• Неумение выделять ключевые слова в тексте;

• неумение игнорировать ненужную информацию;

• ориентация не на содержание предложенного текста.а на собственный социальный опыт при выборе ответа «верно/неверно/нет информации»;

• в заданиях А1-А7 (на понимание запрашиваемой информации) при выборе ответа не делается разграничение между вариантами «неверно» (False) и «в тексте не сказано» (Not stated);

• опора лишь на значении отдельного слова при ответе на тестовый вопрос;

• выбор вариантов ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте (экзаменуемые забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами).

• учащиеся недостаточно внимательно относятся к употреблению грамматических времен.

* Формировать навыки аудирования необходимо с начала изучения английского языка, такие задания предлагаются авторами учебников, начиная с 2 класса (автор Биболетова), в учебнике Деревянко также предложены задания по аудированию, соответствующие формату ОГЭ и ЕГЭ, но на более простом языковом материале, соответствующем уровню данного класса.
* На основании вышеуказанных ошибок можно дать следующие рекомендации учащимся для подготовки к OГЭ по английскому языку:
* **Задание на установления соответствия(В1)**
* Перед прослушиванием нужно внимательно прочитать предлагаемые утверждения.
* Нужно стараться запомнить утверждения и порядок их следования.
* Определить ключевые слова в утверждениях.
* Предложить учащимся «предугадать» слова, которые они могут услышать в каждом из высказываний в соответствии с темой
* Учащимся предлагается подумать, какие близкие по значению слова можно подобрать к ключевым словам, так как в высказываниях возможно использование синонимов. Но при прослушивании все равно необходимо ориентироваться на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нем ключевых слов.
* При первом прослушивании мы выделяем основную мысль каждого высказывания и соотносим её с ключевыми словами в утверждениях.
* - Главное – это понять основную мысль высказывания, поэтому детей не должно смущать наличие незнакомых слов.
* Не надо забывать, что одно из предложенных утверждений лишнее.
* После выполнения задания, нужно проверить, не использована ли одна и та же цифра дважды.
* **Задание с выбором ответа– *True\False\ Notstated*(А1-А7)**
* Внимательно прочитать утверждения, чтобы понять тематику текста.
* Помнить, что утверждения представлены в порядке их следования в тексте.
* Постараться запомнить основную информацию утверждении.
* Определить ключевые слова в каждом утверждении.Подумать, какими синонимами можно заменить ключевые слова. В аудиотексте, как правило, используются синонимичные выражения.
* При выборе ответа надо ориентироваться только на информацию, звучащую в тексте, а не на ваши знания по данному вопросу.
* Выбирать ответ «верно» (True), если информация в утвержденииполностью совпадает с информацией в аудиотексте.
* Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (False).
* Если в аудиотексте информация, содержащаяся в утверждении, неупоминается, то надо выбирать ответ «не сказано» (Notstated*).*
* Надо старатьсяответить на часть вопросов при первичном прослушивании текста.
* - Если учащиеся затрудняются с выбором ответа при первичном
* прослушивании, пусть оставляют его и продолжают выполнять задание дальше.
* **В задании с множественным выбором(А8-А14) надо:**
* - Внимательно прочитать вопросы задания, это поможет сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации, так как вопросы расположены в порядке поступления информации.
* - Помнить, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста надо стараться удерживать в памяти обе части вопроса.
* -Не выбирать варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Такой ответ может оказаться неверным.
* -Помнить, что в аудиотексте используются синонимичные выражения.
* -Если при первом прослушивании ребенок затрудняется ответить на какой-нибудь вопрос, нужно продолжать выполнять задание дальше. А при повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

- Выбиратьответ, ориентируясь исключительно на информацию, звучащую в тексте.

-Обращатьвнимание на употребление союзов, выражающих причинно-следственные связи

В качестве тренировки для развития данных умений я предлагаю учащимся следующие упражнения:

1. Послушать предложения, сравнить их с написанными предложениями. Найти и исправить ошибку

2. Вы услышите три коротких диалога. В каждом из них есть слово, которое вы, возможно, не знаете. Подумайте, в каком контексте оно встречается, решите, что оно может означать, и выберите один из трех возможных ответов (а – с).

А) Вы услышите три коротких высказывания. В каждом из них одно из слов было заменено на «peeeee». После прослушивания каждого высказывания определите, какая часть речи была заменена и отметьте тот ответ, который вы считаете верным (а – с).

В) прослушайте запись еще раз и определите, какое именно слово было заменено на «peeeeee». Отметьте тот ответ, который считаете верным (а – d).

Г)Учащимся предлагается прослушать четыре диалога. К каждому диалогу предлагаются на выбор три картинки (три слова), учащимся предстоит выбрать, о чем идет речь в каждом диалоге.

Задания **раздела «Чтение»** относятся к трем уровням сложности, которые соотносятся с уровнями владения иностранными языками: базовому (установить соответствие, повышенному (True\false\Notstated) и высокому (Дополнить предложение) в ЕГЭ .

Существуют разные виды чтения. При выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ особо требуются навыки работы с текстом: просмотровое, изучающее, поисковое.

Целью **просмотрового** чтения является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. (Задание В2 – соотнесение заголовков и абзацев)

 Рекомендации по выполнению задания на установления соответствия (В2)

• Перед чтением нужно внимательно прочитать и перевести предлагаемые заголовки.

• Определить ключевые слова в утверждениях.

• Найти слова в каждом из высказываний в соответствии с темой заголовков.

• При прочтении все равно необходимо ориентироваться на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нем ключевых слов.

• Соотнести основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях.

 - Главное – это понять основную мысль высказывания, поэтому детей не должно смущать наличие незнакомых слов.

 **Задание с альтернативными ответами – True\False\ Notstated** (А1-А7) требует навыков **поискового чтения**, оно ориентировано на быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных фактов, характеристик, конкретной информации.

 Рекомендации:

• Внимательно прочитать и перевести утверждения.

• Определить ключевые слова в каждом утверждении.

• Подумать, какими синонимами можно заменить ключевые слова. В тексте, могут использоваться синонимичные выражения.

• При выборе ответа надо ориентироваться только на информацию из текста, а не на ваши знания по данному вопросу.

• Выбирать ответ «верно» (True), если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте.

• Если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» (False).

• Если в тексте информация, содержащаяся в утверждении, не упоминается, то надо выбирать ответ «не сказано» (Not stated).

 **Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации. В задании **дополнить предложения** надо:

 - Внимательно прочитать пропущенные части предложений.

 - Определить, с какой части речи может начинаться пропущенная часть предложения.

 - Выбрать части предложения, начинающиеся с соответствующей части речи, определить их соответствие по смыслу.

 -Обращать внимание на употребление союзов, выражающих причинно-следственные связи. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

 - Не надо забывать, что одно из предложенных утверждений лишнее.

Этапы работы с текстом

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Возможные упражнения **дотекстового** уровня:

 1. Определить по заголовку тематику текста

 2. Сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций. 3. Просмотреть 1 абзац и определить о чем этот текст. 5. Прочесть вопросы к тексту и определить тему текста. 6. Попытаться ответить на предложенные вопросы до прочтения текста.

**Текстовый этап** включает задания, связанные с контролем понимания текста. - Прочитайте текст и покажите соответствующие предметы на картинке.

- Прочитайте текст и предложения. Укажите номер предложения, которое не соответствует (соответствует) содержанию текста. - Прочитайте текст и пронумеруйте картинки в соответствии с последовательностью разворачивающегося содержания.

- Прочитать предложения, сравнить их с текстом. Найти и исправить ошибку
- Определить из контекста значение незнакомого слова. Решите, что оно может означать, и выберите один из трех возможных ответов (а – с).

- Определите, какая часть речи пропущена в предложении.

- Найдите в тексте предложения, соответствующие следующим русским предложениям.

1. Найти ответы на предложенные вопросы. 2. Подобрать заголовок к каждому из абзацев. 3. Вставить пропущенное в тексте предложение, подходящее по смыслу. 4. Прочесть описание внешности, места события, отношения кого-либо к чему-либо.

**Упражнения послетекстового** этапа:

1. Опровергнуть утверждения или согласиться с ними. 2. Доказать, что… 3. Составить план текста. 4. Рассказать текст от лица главного героя. 5. Кратко изложить содержание текста, составить аннотацию, дать рецензию на текст. 6. Подобрать пословицу, подходящую по смыслу к тексту. 7. Придумать новое название для текста.

Задания для тренировки навыков чтения

"Пила" (название Jigsaw ввел Э.Аронсон в 1978 году). Учащиеся подразделяются на "Home Groups" (первоначальные группы) по три человека в группе. Количество учащихся в таких группах зависит от количества предлагаемых текстов. Каждый из учеников выбирает один из предложенных текстов и выполняет задания, относящиеся к нему. Цель работы на данном этапе - самостоятельное ознакомление с текстом с целью общего охвата содержания, полного понимания или извлечения конкретной информации (цель может варьироваться в разных текстах) и выполнение заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного. Второй этап работы проходит в "Expert Groups" (экспертных группах). Все учащиеся, которые работали над первым текстом, собираются в одну группу, учащиеся, которые работали над вторым текстом, - в другую группу, учащиеся, которые работали над третьим текстом, - в третью группу. Цели работы в экспертных группах: 1. Сравнить ответы, к которым учащиеся пришли, самостоятельно выполняя задание в "Home Groups", и прийти к единому мнению; 2. Совместно подготовить такой вариант пересказа текста, с которым каждый член группы вернется в свою первоначальную группу. Третий этап работы - возвращение учащихся в свои первоначальные группы (НоmeGroups), где они но очереди пересказывают свои тексты. Цель работы на данном этапе - каждый учащийся должен не только познакомить других членов группы с содержанием своего текста, но и помочь им осознать его. После того, как выскажутся все три ученика, они должны обсудить и суммировать всю полученную информацию. В конечном результате этой интерактивной деятельности учащихся на уроке учитель может задать любому ученику и группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается.

ТЕКСТ 3

Обучение под девизом "Учимся вместе" (LearningTogether) как один из вариантов обучения в сотрудничестве был разработан в университете Минессота в 1987 г. Класс разбивается на разнородные по уровню обученности группы по 3-5 человек. Каждая группа выполняет одно задание, которое является частью одной большой темы, над которой работает весь класс. В результате интерактивной деятельности учащихся происходит усвоение материала в полном объеме. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Группа имеет двойную задачу: академическую - достижение познавательной, творческой цели и социальную - осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения.

**Приложение1. Тренировочные задания по чтению и аудированию**

**5-6 класс**

**Раздел 1. Аудирование**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

A. The speaker has got four relatives.

B. Monsters are kind and beautiful.

C. A hedgehog has many prickles.

D. The speaker is a Russian boy.

E. The speaker likes walking with her friends.

F. Monsters look horrible.

G. The speaker has a wonderful view from his window.

*Script*

1) I am six years old. I can run fast, I can swim, I can roll down a hill. I have got five thousand prickles. I can jump and jam my prickles into a fox’s nose. I am safe.

2) This monster is very big, strong and dangerous. It has a very big head and sixty sharp teeth. It walks on its two long legs and can run fast. It hunts small animals. We don’t know what colour it is. It’s not a very beautiful animal!

3) Hello. I am Dima. I am from Russia. I live in Suzdal. I live in Vasilyevskayastreet.

4) I’ve got a mother and a father. I’ve got a grandmother and a grandfather. But I haven’t got a brother and I haven’t got a sister. I’ve got a lot of friends.

5) From my window I can see a park. The park is opposite my house. In the middle of the park there is a school. Next to the school there is a church. The church is very beautiful. On the left there is a supermarket. The supermarket is opposite the school. On the right there is a café. But I can’t see it from my window. It is next to my house.

6) After school I often walk with my friends. We sometimes go to a café to buy some ice-cream. I always do my homework. I read French texts and write exercises. Every evening we have dinner with my parents. I usually play ball games with my friends and watch TV.

Keys: A – 4, C – 1, D – 3, E – 6, F – 2, G – 5.

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А1–А7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).*

A1 The name of this planet is happiness.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 There are hills and mountains there.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The view of the planet is horrible.

1) True 2) False 3) Not stated

A4 There are a lot of seas and oceans on this planet.

1) True 2) False 3) Not stated

A5 The children see beautiful flowers and long trees there.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 There is nothing red or yellow on the planet at all.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Someone knows the name of this mysterious planet.

1) True 2) False 3) Not stated

Keys: A1 – 2, A2 – 1, A3 – 2, A4 – 3, A5 – 2, A6 – 2, A7 – 1.

*Script*

Dima: Wow! Look! What a beautiful planet! There are long yellow rivers and a lot of blue lakes.

Jane: And a lot of big brown mountains and red hills.

Dima: Yes, the view is wonderful. But look! I can’t see any plants or grass.

 There are no green forests there.

Jane: There is nothing green on this planet at all.

Dima: Guess what. I know the name of this planet. There is no green. So it’s Greenless. Let’sgothere

andexploreit!

*Вы услышите диалог. В заданиях А8–А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Выуслышитезаписьдважды.*

A8 Linda and Nelly talk about

1) a birthday party.

2) Christmas and Boxing Day.

3) New Year’s Day.

A9 Nelly spent the holiday

1) at home with her parents.

2) with her friends.

3) in the country with her grandparents.

A10 Nelly always watches

1) musicprogrammes

2) the Queen’s Christmas message.

3) horror films

A11 Linda’s parents gave her

1) a new bike

2) an interesting book

3) an expensive camera

A12 The girls say that

1) they didn’t like their gifts.

2) their parents didn’t give them any presents.

3) they liked their parents’ gifts.

A13 On this holiday the girls’ mothers

1) prepare tasty dishes.

2) put on beautiful clothes.

3) go for a walk.

A14 The girls like

1) pudding

2) ice-cream

3) cakes

Keys: A8- 2, A9 – 1, A10 – 2, A11 – 1, A12 – 3, A13 – 1, A14 – 3.

*Script*

Linda: Where did you spend Christmas Day?

Nelly: At home. With my parents.

Linda: Did you enjoy it?

Nelly: Yes, I did. On Christmas Eve we went to church and sang Christmas carols.

Linda: Did you watch the Queen’s Christmas message?

Nelly: Yes, I did. I always watch it.

Linda: What gifts did your parents give you?

Nelly: Oh, they gave me a new costume for carnival. Did you like you parents’ gifts?

Linda: Yes, I did. I liked my new bike very much.

Nelly: Did your mother prepare new dishes?

Linda: No, she didn’t. She made a traditional dinner.

Nelly: What did you like best?

Linda: Best of all I liked the chocolate cake. What cakes do you like?

Nelly: I like vanilla cakes.

**Раздел 2. Чтение**

***Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. The birth of chocolate

2. Monster

3. Holidays in the country

4. Alone at home

5. Christmas celebration

6. Fruit salad

7. My day

8. A symbol of London

**A.** In the USA and in Great Britain people celebrate Christmas Eve on the 24th of December. On this day they sing Christmas Carols in churches and in the streets. In England and Wales they have Boxing Day after Christmas. In Russia we celebrate Christmas on the 7th of January.

**B.** The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons. The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock looks small from the pavement below the tower.

**C.** My favourite holidays are in the country. I went there in July to visit my granny. I helped to water the vegetable garden. We picked mushrooms in the forest. When Dad came, we went fishing. Dad says I’m good at fishing. I got a big carp.

**D.** The story of chocolate starts in the green jungles of Africa. There are cocoa trees there. They need a lot of sun. In November the farmers collect cocoa beans. They are white as milk. Then farmers dry the beans in the sun for a week, and they become brown.

**E.** Take five apples and cut them into small pieces. Add some strawberries. Cut the bananas into pieces and add them to the salad. Mix with yogurt. You don’t need any sugar. Put some ice-cream on the top. Enjoy your salad!

**F.** This monster is very big, strong and dangerous. It has a very big head and sixty sharp teeth. It walks on its two long legs and can run fast. It hunts small animals. We don’t know what colour it is. It’s not a very beautiful animal!

**G.** My mum and dad sometimes go to America for a week. I’m alone at home. I do what I want. I don’t go to school. I get up at 11 o’clock. I have breakfast in bed. Then I go for a walk and play computer games. I have chocolate and Coca-Cola for lunch. My friends come to play with me. It’s great!

**Key: A – 5, B – 8, C – 3, D – 1, E – 6, F – 2, G – 4.**

**B 3**

***Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.***

Mr. Little and his family lived **A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Mr. Little worked **B** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

His wife, Mrs Little, was a housewife. She was kind **C** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

She had a white cat. The cat’s name was Snowball. She played **D** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Mr and Mrs Little had a son. His name was George. He went to school and played **E** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. So it was **F** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. in New York City 5. in an office

2. the piano 6. a usual family

3. and loved animals 7. ping-pong

4. and played snowballsKey: A – 1, B – 5, C – 3, D – 2, E – 7, F – 6.

**6 класс общеобразовательной школы**

**Раздел 2 (задания по чтению)**

*Установите соответствие между заголовками A–F и текстами 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. Взаданииестьодинлишнийзаголовок.*

 31 Edward Road

 Hastings

 England

 28 November

Dear Mum,

 1. I’m fine. My life here is very busy and interesting. I’m learning a lot about England. It’s very different from Russia. English bathroom is a shock for me. There are two taps! One is for hot water and one is for cold water. When I wash my hands I must put the plug in the plug hole and mix the water in the basin.

 2. It’s November, but it’s not cold. There is no snow either, but Christmas is in the air because there are Christmas trees and decorations in every shop. It’s funny. The grass is green, there are still roses in the garden, and the weather is very rainy. It’s about fifteen degrees and I wear my sweater. But you must see the English. They don’t feel cold. Some people still wear sandals and T-shirts and don’t wear any warm clothes. But it’s not summer.

 3. At night the house is cold. Central heating is expensive and they don’t use it very often. So I go to bed with a hot water bottle (please, don’t tell my friends about it).

 4. English food is very strange too. I’m often hungry because we usually have lunch at twelve, and dinner at nine o’clock in the evening. And I don’t really like English food. They eat a lot of cheese. We get cheese sandwiches for breakfast and cheese sandwiches for lunch. My big problem is bread. They don’t have any brown bread here and they don’t eat any bread with their dinner.

 5. Please, don’t worry about me. These things are not a problem. This country is so nice because it’s so different. It’s very interesting to learn about different culture. I’m OK and I’m having a lot of fun with Betsy and her family.

Love, Dima.

A. Eating habits in England

B. Holiday traditions

C. Different countries, different cultures.

D. English weather

E. Cold bedrooms

F. The way of washing in England

1.F 2D 3E 4A 5C

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A6–A12 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).*

Can you forecast weather?

Every day you listen to the weather forecast on the radio and television but do you know that you can forecast weather, too? How?

 Firstly, watch birds, animals and flowers and they will tell you about the weather. For example, birds fly lower than usual before it rains.

 Secondly, look at the sky. The colour of the sky, the sun, the moon and the stars can tell you a lot about weather. People say: “Evening red and morning grey help the traveler on his way. Evening grey and morning red bring down rain on his head.”

 And it is really true. A red sky in the evening means good weather the next day. When the summer stars are clearer and brighter than usual, it also means good weather but bright, clear stars in winter mean cold weather.

 When you see dark clouds in the west, it means rain: “Dark clouds in the west – stay indoors and rest.” But when there are no clouds in the sky, the night is getting cooler.

 So if you want to forecast weather, watch nature carefully. Try to do it and it can be a lot of fun.

A6 Listen to birds and animals and they can tell you about the weather.

 1) True 2) False 3) Not stated

A7 Before rain, birds usually fly high.

 1) True 2) False 3) Not stated

A8 Dark clouds in the west mean sunny weather.

 1) True 2) False 3) Not stated

A9 Rain in the evening means rainy weather the next day.

 1) True 2) False 3) Not stated

A10 When the sky is grey in the evening, it means rain.

 1) True 2) False 3) Not stated

A11 The weather is warm when the stars in winter are brighter than usual.

 1) True 2) False 3) Not stated

A12. No clouds in the sky mean a cool night.

1) True 2) False 3) Notstated

A6 2A7 2 A8 2 A9 3 A10 1 A11 2 A12 1

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами A-G. Однаизчастей – лишняя.*

Places of Interest in Moscow.

If you want to get to know Moscow, you’d better to1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from Red Square. It’s the main square of the city called so in the past for its beauty.

Red Square 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with the Spasskaya Tower, St. Basil’s Cathedral, the State Departments Store and the History Museum.

The first monument in Moscow, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, is situated here in front of the richly painted flowerlike St. Basil’s Cathedral. Not far from the square the main Moscow street named after Gorkiy begins. 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and is lined with trees and high imposant buildings – shops and apartments. The street is interrupted by some squares. The most famous are the Sovietsskaya 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, the founder of Moscow, Pushkin Square and then Mayakovskaya Square with the monuments to these poets.

Not far from Red Square there is one more remarkable place. That is the theatre land. The World-known Bolshoi and Maliy Theatres 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A the one to Minin and Pozharsky

B the palace looks like

C start your sightseeing from Red Square

D with a monument to Yuri Dolgorukiy

Eare facing it

F is framed by the Kremlin Wall

G It is wide enough

Keys: 1-C, 2-F, 3-A, 4-C, 5-D,6-E