**Воспитание гражданственности на уроках английского языка**

Падукова М.С., учитель английского языка, МАОУ «Гимназия №16»

If we are to teach real peace in this world

and if we want to be proud of our country,

we shall have to begin with the children.

Mohandas Gandi

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования должны отражать – воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Предмет «Иностранный язык» призван способствовать формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Как сформировать у детей чувство гражданственности? Ответ, думаю, однозначный: только через деятельность. Деятельность может быть и речевая, и практическая, в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей.

"Иностранный язык”, как никакой другой, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Процессу "обучения иностранным языкам ” в настоящее время противопоставляется "обучение иноязычной культуре”, которое принципиально отлично и по цели, и по содержанию. Целью "обучения иноязычной культуре” является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком; а содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться, прежде всего, через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на английском языке - это межкультурное взаимодействие. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем (а иногда и не хотим знать), что наш собеседник отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре?

Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Одним из важнейших средств воспитания гражданственности на уроках ИЯ является использование технологии диалога культур.

Данная технология способствует формированию у учащихся представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Межкультурная коммуникация, как диалог культур может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края.

Очень важно научить учащихся умению самостоятельно выяснять, узнавать интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от учителя.

На уроках нужно вовлечь учащихся в различные виды стимулирующей деятельности: чтение текстов с различными учебными стратегиями (skimming, scanning, reading for detail), обсуждение и интерпретация текста, заполнение сравнительных таблиц (сопоставление с собственной культурой) и т. д.

Данные виды деятельности ведут к межкультурному сравнению, и достигаемое межкультурное общение организуется как двусторонний процесс, как диалог двух культур – иноязычной и национальной.

Проведение уроков-праздников осуществляет реализацию диалога культур. Особое внимание уделяется сопоставлению культурных традиций народов различных стран, подчёркивается, что народы создали свои праздники, прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям, что сложившиеся веками обряды и ритуалы подчеркивают ценность человека и уважительное отношение к нему.

Все эти темы изучаются не изолированно, они включены в соответствующие разделы учебника. Основным методом работы с этими материалами является сравнение. Мы работаем с различными сравнительными таблицами, удачными в данном ключе являются приемы технологии критического мышления. Кроме того, оправдывает себя и технология языковых проектов. Например, гимназистами разработаны проекты «Выдающиеся спортсмены моего города», «История моего города», «Экскурсия по городу».

Стараясь расширить содержание занятий, мы используем различную справочную литературу, публикации газет. При работе с газетным материалом очень важно правильно выбрать вид речевой деятельности, предварительно сняв языковые трудности, так как уровень предъявляемого текста должен соответствовать уровню знаний учащихся, должен быть посильным и доступным.

Формирование гражданственности в гимназии осуществляется на уроках и во внеурочное время.

**На уроках мы изучаем и обсуждаем такие темы, как:**

*Географическое положение, климат, природные ресурсы края, символика.*

*Кунгур - мой родной город. История купечества.*

*Образование и культура. Религия. Храмы моего города.*

*Традиции и обычаи. Фестивали Кунгура.*

*Национальные виды спорта. Спорт в моем городе. Современный ФОК.*

*Выдающиеся люди моего родного края и города.*

***2015 год – 70 летняя годовщина победы в ВОВ. Разработан блок заданий по этой теме для каждой параллели.***

**Во внеурочное время проводятся следующие виды работы:**

* Летний языковой лагерь и проведение мероприятий на основе диалога культур
* Организация Skype – общения с носителями языка с целью практики говорения и обмена культурной информацией
* Организация и проведение фестиваля иностранной песни с целью приобщения к музыкальной культуре и сравнения музыки разных стран
* Выпуск иноязычной версии школьной газеты с целью ознакомления с историей школы и повышения интереса к жизни школы и города
* Организация сотрудничества с немецким читальным залом в библиотеке им.Горького в Перми
* Организация встреч с носителями языка и обмен информацией о странах

Преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. Осуществление обучения и воспитания в контексте культуры способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся, способствует формированию толерантности учеников к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности 21 века. Таким образом, только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.