«Использование интеллект-карт на уроках английского языка»

Серебрякова Анна Евгеньевна

Учитель английского языка

МАОУ СОШ №18

Кунгур, 2022

# I. Актуальность темы исследования

Сегодня наши дети сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме и переработать за короткое время.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? На сегодняшний день в обучении иностранному языку известны многие приемы, которые позволяют эффективно овладеть знаниями. Среди них представлен и универсальный инструмент – интеллект-карта.

Интеллектуальная карта – это метод записи информации для эффективного способа запоминания и наиболее полного её воспроизведения. Значительную долю информации мы улавливаем визуально, а интеллект-карта служит хорошей основой для быстрого запоминания и наглядного усвоения данного материала. Она даёт возможность результативно структурировать и подвергать обработке информацию, а также думать и размышлять, применяя в работе креативные и умственные возможности.

# II. Описание технологии создания интеллект-карт.

Первым теорию интеллект-карт или «mind map» придумал Тони Бьюзен - психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления. Автор и соавтор более 100 книг. С помощью знаний в области памяти Тони Бьюзену удалось установить рекорд в запоминании больших объемов информации.

Интеллект-карты учат раскладывать информацию по степени важности, отделяя главное от второстепенного. Знания, наполняющие интеллект-карту, имеют смысл, четкую форму, структуру, осознаются не как мертвая информация, а как то, что действительно нужно человеку для жизни. К интеллект-карте можно возвращаться снова и снова для ее пополнения или повторения материала.

В своей работе «Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей» Хорст Мюллер детально описывает каждый шаг при создании интеллект-карт:

1. Необходимо чистый лист бумаги расположить горизонтально.

2. В центре листа нарисовать центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается работа, как на карте, так и в мыслях. Не обязательно уметь рисовать. Можно представить мысль схематично, использовать вырезки из старых журналов, чужие рисунки. Главное проявить фантазию.

3. В стороны от центрального объекта необходимо нарисовать ветви - это могут быть стрелки, изогнутые или прямые линии, количество которых равно количеству групп слов, подписываем их. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей (ведь они соприкасаются напрямую с данной темой!) можно сделать их потолще.

4. От толстых ветвей необходимо аналогично прочертить более тонкие ветви, уточняющие основные мысли. Количество тонких веточек не ограничено — их может быть столько, сколько идей возникает.

Также Хорст Мюллер дает некоторые рекомендации по оформлению интеллект-карт:

* Необходимо использовать разноцветные ручки, фломастеры, маркеры, карандаши и тд.
* Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать ассоциативные рисунки, картинки.
* Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
* Писать разборчиво и печатными буквами.
* Использовать стрелки, чтобы показать связь между различными элементами.

Чем с большей лёгкостью и удовольствием ребята создают карты, тем быстрее им в голову приходят новые мысли и тем легче происходит процесс запоминания.

III. Использование интеллект-карт на уроках английского языка.

Интеллект-карты используют на уроках английского языка для фиксации нового лексического и грамматического материала, при чтении текстов, составлении устных и письменных высказываний. Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она помогает собрать все материалы по определенной теме на одной информационной панели, окинуть их одним взглядом, увидеть общее, дает возможность сфокусироваться на деталях. Карты памяти активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе. Майндмэппинг использую на разных ступенях обучения. Составление интеллект-карт ведется как индивидуально, так и в парах, группах.

При формировании навыков чтения дети учатся прогнозировать содержание текста, выстраивать логическую последовательность, выделять основную мысль и главные факты.

При формировании навыков монологической и диалогической речи школьники учатся планировать свое речевое поведение, общаться и сотрудничать в парах и группах, осуществлять самоконтроль и оценку других участников коммуникации.

При формировании навыков письменной речи ребята используют интеллект-карту в качестве плана будущего речевого произведения, учатся логически рассуждать и делать выводы. При формировании навыков аудирования, карты памяти – это отличный способ фиксации услышанной информации.

Данная техника помогает логически выстраивать последовательность своих мыслей, учит выделять главное и второстепенное. Учит планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Формирует проектные умения. В процессе построения интеллект-карты ребенок учится осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, рефлексию своей деятельности и своих знаний. А главное учит ребенка работать с информацией.

Интеллект-карты – это отличный способ самовыражения, формирования собственной индивидуальности, способ найти свое «Я» и свой собственный стиль. Этот способ может разнообразить ежедневные уроки, которые кажутся детям в этом возрасте скучными и неинтересными.

В старшей школе, где у детей уже практически сформированы информационно-коммуникативные умения можно применять электронный способ построения интеллект-карт. Сегодня существует огромный выбор компьютерных программ для построения интеллект-карт.

Интеллект-карты можно видоизменять и адаптировать в зависимости от целей и задач, поставленных перед учениками. Нарисованная и раскрашенная от руки карта, кроме зрения, вовлекает мышечное чувство, что способствует лучшему запоминанию, что очень важно для работы с новой лексикой. Пересказать текст удобнее по карте, которая является опорой и наглядно логикой для пересказа.

IV. Заключение

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем.

Интеллектуальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Список литературы

1. Бьюзен, Т. Карты памяти: используй свою память на 100 % / Т. Бьюзен, С. Эббот. – М.: «Росмэн», 2007. – 108 с.

2. Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер; [пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дрёмина]. - Москва: Изд-во Омега-Л, 2007. - 128 с.

3. Котова О.Г., Коковина У.И. Интеллект-карты на уроках английского языка [Электронный ресурс].

4. Подзель, И.Ю. Использование интеллект-карт на образование [Электронный ресурс] .

5. Костюкевич Е.Ф. Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе [Электронный ресурс].