**Применение лексического подхода при обучении английскому языку**

*Ладыгина Елена Юрьевна,*

*учитель английского языка*

*МАОУ лицей № 1 г. Кунгур,*

 Лексический подход (lexical approach) – это довольно новое веяние в обучении иностранным языкам, хотя во многом он опирается на коммуникативную методику, но иначе расставляет приоритеты. Основоположниками этого подхода являются Майкл Льюис, автор книги «The Lexical Approach: The State of ELT and A Way Forward», в которой были изложены основные принципы лексического подхода в обучении иностранным языкам и профессор Вестминстерского университета Хью Деллар, который активно пропагандирует лексический подход в обучении. Мне удалось послушать вебинар с Хью Делларом в рамках форума «Учитель 21 века», проводимым ЛЦ «Британния», где я впервые услышала о лексическом подходе. Далее, я прошла обучение на курсах по применению лексического подхода в обучении, организованных ПГНИУ, а далее начала активно внедрять лексический подход в обучение.

 Итак, девиз лексического подхода: «Не зная грамматики, можно сказать мало, не зная лексики, нельзя сказать ничего». Суть лексического подхода в том, что язык презентуется в виде lexical chunks ( т.е. словосочетаний), а не отдельных слов.

 Чтобы проиллюстрировать эффективность лексического подхода, давайте вспомним, как учитель обычно корректирует ошибки обучающихся?

 Yesterday I **went in shop** with an **ancient** friend.

Как правило, учитель выделяет ошибки и дает правильный вариант, либо просит учащихся исправить ошибки без дальнейшей отработки в речи.

 С точки зрения лексического подхода нужно:

* выделить ошибку и найти подобные словосочетания, используя электронные ресурсы, такие как, Just the Word <http://www.just--word.com> или Word Neighbors <http://wordneighbors.ust.hk>
* Объяснить учащимся, что определенный лексические группы с высокой частотностью можно найти в словарях, в частности предлагаем электронный словарь Macmillan Dictionary: Collocations <https://www.macmillandictionary.com/browse/collocations/british/a/>
* Выделить наиболее частотные c глаголом go to. Учащиеся называют go to school, go to hospital, go to college, go to bed, go to theatre, go to doctor. Следовательно, делаем вывод, что после глагола go употребляется предлог to.
* Затем обращаем внимание на следующую часть предложения «with an ancient friend». В этих же словарях и электронных платформах находим: *ancient* times, *ancient* Greece, an *ancient* book, *ancient* history, *ancient* monuments, but *old* friend, *best* friend, *good* friend, *close* friend. Таким образом, обращаем внимание обучающихся на разницу в лексической сочетаемости.

 В качестве примера, как я применяю лексический подход при обучении учащихся старших классов я приведу вам фрагмент урока «Buy for Nothing Movement». В учебнике “Spotlight”, в 10 классе раздел 2 “Living and Spending” посвящен проблемам покупок и траты денег. Накануне урока учащиеся должны были прочитать текст, выполнить задание на понимание общей информации. Моя задача была научить их правильно употреблять новую лексику. Для этого мы определили, какой частью речи являются выделенные слова. Затем проанализировали слова справа и слева от выделенных слов. Далее поработали с электронным ресурсом Just the Word и определили, какие еще возможны сочетания с этими совами. Следующий шаг, это выполнение лексических упражнений. В заключении, учащиеся использовали в своей речи эти новые лексические единицы.

Таким образом, применение лексического подхода способствует развитию беглости речи, так как учащиеся запоминают правильные, типичные словосочетания и не задумываются в ходе разговора что с чем комбинировать. Во-вторых, учащиеся легко создают новые фразы заменяя лишь некоторые слова в предложении – образце. Наконец, применение лексического подхода способствует быстрому запоминанию фраз без зубрежки грамматических правил и в дальнейшем, на более высоком этапе обучения, эти правила становятся понятны, так как все это уже используется в речи.

Литература:

1. Hugh Dellar and Andrew Walkley with Darryl Hocking “Innovations Intermediate Coursebook”. 2003. Thomson

2. Maria Suvorova “Lexical Approach”, 2021, Perm

Keys:

Make correct collocations.

 1. important, brief , urgent \_\_\_\_\_**message\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 2. dramatic, huge, enormous \_\_\_\_\_**impact**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_\_**encourage**\_\_\_\_\_\_\_\_cooperation, investment, use

 4. \_\_\_\_\_**avarage\_**\_\_\_\_\_\_\_\_ age, cost, rate, size

 5. **\_\_\_\_\_\_share\_\_\_\_\_\_\_\_\_** opinion, responsibility, enthusiasm

 6. **\_\_\_\_\_\_\_disposable\_\_\_\_\_\_\_** razor, paper, container

 5. Add the correct preposition.

 1. donate smth \_\_\_**to**\_\_\_\_ smth

 2. **\_\_\_in\_\_\_\_** opposition \_\_\_**to**\_\_\_

 3. impact \_\_\_**on**\_\_\_\_\_\_

 4. bombard \_\_\_**with\_**\_\_\_\_\_\_

 5. go \_\_\_\_**into**\_\_\_\_\_ a landfill site

5. Fill in the gaps with the words from the box in the correct form.

Average bombard landfill site donate opposition share encourage impact message

1. We were greatly \_\_\_\_\_\_\_**encouraged**\_\_\_\_\_\_ by the support we received.

2. They are \_\_\_\_\_\_\_\_**bombard**\_\_\_\_\_\_\_ with television ads.

3. They \_\_\_**donate\_**\_some of their time to local charities.

4. Her theories stand in \_\_\_\_\_**opposition\_**\_\_\_\_\_to popular beliefs.

5. We are trying to minimize the \_\_**impact\_**\_\_\_\_\_\_ of price rises on our customers.

6. The school has an \_\_\_**average\_\_\_\_\_\_\_\_**class size of 25 students.

7. A \_**landfill site\_\_\_\_\_** is a large area of ground that is used for disposal of waste material.

8. We \_\_\_\_\_**share**\_\_\_\_\_the pizza between four of us.

9. We have had an urgent \_\_\_\_**message\_**\_\_\_\_\_\_\_ that your father was ill.