*Наталья Игоревна Коржавина,*

*МБОУ «Ординская СОШ»,*

*учитель английского языка*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**(УМЕНИЕ НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ СООБЩЕНИЕ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ)**

**НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В конце XX века и в начале XXI века формирование функциональной грамотности становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях сферы образования.

В новом словаре методических терминов и понятий функциональная грамотность определяется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1]

Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность. Под читательской грамотностью понимают способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. [3] При формировании читательской грамотности следует обращать внимание на развитие умений на осмысление и оценку информации, оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

При подборе текстов, на основе которых формируется читательская грамотность, следует принимать во внимание следующие факты. Во-первых, необходимо подбирать задания, которые близки к реальным проблемным ситуациям. Во-вторых, тексты должны быть разнообразны по жанру и типу и предлагать ситуации, которые взяты из жизни или имитируют внешкольные ситуации. В третьих, конкретные ситуации создают цель чтения. Г.С.Ковалева в своей статье «На пути решения стратегических задач» подчёркивает, что «наличие контекста задания является важным условием задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Ведь функциональная грамотность и предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в привычной учебной. Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание. Задания (задачи) вне контекста очень часто не мотивируют учащихся прикладывать усилия для их выполнения». [2]

Читательское умение «Найти и извлечь» представляет собой просмотр текста и нахождение необходимой информации, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр. Извлечение информации из текста означает поиск информации среди нескольких текстов, позволяющий выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.

Для формирования читательской грамотности используют сплошные и несплошные письменные тексты. Сплошные тексты представляют собой описание, повествование и рассуждение. К несплошным текстам мы относим таблицы, расписания, диаграммы, каталоги, объявления.

Приведем некоторые примеры методов и приемов работы по формированию умения «Найти и извлечь» на уроках английского языка.

Работа над сплошным текстом обычно состоит из трёх этапов: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Начиная работу с текстом, обучающиеся читают заголовок текста, внимательно изучают иллюстрации к тексту и высказывают предположение, о чем будет текст. Также можно предложить обучающимся прочитать первый и последний абзац текста и из нескольких вариантов предложений выбрать одно, передающее главную мысль текста.

 На текстовом этапе обучающиеся выполняют следующие задания: «Прочитайте текст. Оправдалось ли ваше предположение?», «Подбери заголовок к каждому абзацу текста», «Сопоставьте определения со словами и словосочетаниями из текста», «К чему или к кому относятся данные числа?»

На послетекстовом этапе обучающимся предлагаются задания: «Выбери из данных предложений те, которые соответствуют содержанию прочитанного текста», «Отметь, являются ли данные предложения правдивыми, ложными или информация в тексте отсутствует», «Расположи предложения в логическом порядке», «Выбери правильное окончание к каждому предложению», «Вставь пропущенные слова, используя информацию из прочитанного текста», «Составь краткий пересказ текста», «Как бы ты поступил на месте главного героя?»

При формировании у обучающихся умений работать с несплошными текстами ученикам предлагаются следующие задания. Например, работа с расписанием:

- Прочитай записи в ежедневнике девочки на сегодняшний день и скажи, что она должна сделать сегодня.

- Три молодых человека едут из Лондона в Рим, но разными видами транспорта. Они должны быть в Лондоне к 14.30 в четверг. Изучи расписание поездов, самолетов и автобусов и заполни пропуски в трех диалогах.

 Работа с объявлениями:

 - Изучи следующие объявления и сопоставь названия мероприятий с их жанрами.

 - Ты приглашаешь своих друзей провести вместе выходные и сходить в театр / кино / музей / художественную галерею. Изучи следующие объявления и назначь своим друзьям время встречи.

 - Изучи следующие объявления и дополни диалоги. Подставь название события или стоимость билета.

Использование на уроках английского языка подобного рода заданий способствует развитию читательской грамотности учащихся, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

**Список электронных ресурсов**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство «Икар», 2009. - 448с. - ISBN 978-5-7974-0207-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf> (дата обращения: 08.01.2021)
2. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf> (дата обращения: 08.01.2021)
3. Центр оценки качества образования: [сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения 08.01.2021). – Текст: электронный